



PLAN TIC



Ceip Miguel de Cervantes
[Alaejos]

CURSO 2025-2026

**PLAN DIGITAL (Art. 111 bis.5 y 121 de la LO 2/2006, de 3 de mayo, de
Educación)**

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: CEIP MIGUEL DE CERVANTES										
CÓDIGO: 47000041										
DIRECCIÓN: RONDA DEL CASTILLO, 41										
LOCALIDAD: ALAEJOS										
PROVINCIA: VALLADOLID										
ENSEÑANZA: E. PRIMARIA										
ENS.	E. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/>	E. Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bachillerato	<input type="checkbox"/>	F. Profesional	<input type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Elija un elemento.										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 22-01-2026
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR/ CONSEJO SOCIAL: 26-01-2026

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

El plan digital de centro definirá los objetivos, actuaciones y procedimientos a desarrollar en materia de digitalización, con la finalidad de mejorar la competencia digital la eliminación de situaciones de riesgo por la inadecuada utilización de las TIC.

a) Objetivos
PROFESORADO-CENTRO
Para poner en marcha el presente Plan TIC será necesario establecer unos objetivos, los cuáles, estarán basados en las líneas del proyecto educativo del centro, y trataremos de que nos aporten a toda la comunidad educativa una serie de medidas que permitan integrar de manera exitosa las TIC en la educación.
OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA:
<ul style="list-style-type: none">Continuar promoviendo el interés por la utilización de las TIC como herramientas que contribuyen en el repaso y ampliación de los contenidos desarrollados en el

aula, contribuyendo a la adquisición de la competencia digital.

- Mejorar la práctica docente a partir del dominio y utilización de las TIC, siendo conscientes de las ventajas que supone para la formación del alumnado.
- Incluir la robótica en los procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA:

- Seguir promoviendo la utilización de la página web del colegio como una herramienta de información a las familias sobre actividades del centro, y establecer un protocolo de actuación para llevar a cabo su mantenimiento y actualización de forma periódica.
- Difundir y promocionar los perfiles de RRSS del centro para dar a conocer tanto las actividades y propuestas realizadas desde el centro como difundir la información importante de otras administraciones y entidades.
- Promover planes de formación y colaboración entre los miembros del equipo docente, facilitando el dominio de herramientas TIC diversas.
- Establecer líneas de trabajo cooperativo entre el profesorado para revisar, crear y compartir contenidos propios.

OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA:

- Establecer acuerdos y convenios con otros miembros de la comunidad educativa, que nos permitan conseguir recursos digitales y de otro tipo para el centro.
- Elaborar un protocolo de actuación ante los problemas y deficiencias digitales que se registren en el centro. (hoja de incidencia al coordinador TIC, y que este tome nota para revisar y resolver la incidencia o avisar al técnico informático).
-

ALUMNADO

- Promover entre el alumnado la utilización adecuada de las TIC, incidiendo en la necesidad de tomar medidas de seguridad y confianza digital, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.
- Experimentar y dominar las herramientas TIC básicas con las que se cuenta en el aula: ordenador, portátiles, pizarra digital, proyector, tablets, etc., tanto en los alumnos como por parte del profesorado.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de las TIC, en algunas plataformas y entornos de aprendizaje (office 365).
- Crear rutas y plataformas para que los alumnos utilicen las TIC de una forma fácil y

segura, (portal Educacyl, Office 365...) bajo la supervisión del maestro o tutor.

FAMILIAS

- Facilitar la comunicación e interacción entre el profesorado y las familias a través de plataformas digitales, contribuyendo de esta forma a una comunicación más rápida, fluida y enriquecedora para todos, utilizando herramientas adecuadas a tal fin (STILUS COMUNICACIONES).
- Facilitar a las familias todos los recursos necesarios para llevar a cabo las gestiones relacionadas con el centro: (formularios, circulares, enlaces a documentos oficiales...).
- Mejorar y facilitar la comunicación entre el centro y el resto de la comunidad educativa (alumnos, familias y otras administraciones o entidades) utilizando las TIC.

b) Actuaciones

Entre las actuaciones a llevar a cabo en el presente curso escolar, vamos a detallar algunas de las que exponen en el plan codice TIC del centro, el cuál incluimos como ANEZO a este documento.

PROFESORADO-CENTRO

ACTUACIÓN	MOMENTO	RESPONSABLES
Creación de la comisión #CompDigEdu	Septiembre-Octubre	Equipo directivo Coordinador #CompDigEdu
Análisis de la situación inicial del centro	Octubre	Claustro
Elaboración Plan TIC	Primer trimestre	Equipo TIC y claustro
SELFIE de centro	Octubre	Claustro

Aprobación por el Claustro	Septiembre	Equipo Directivo
Información al Consejo Escolar	Octubre	Equipo Directivo
Inclusión apartados RRI	Septiembre	Claustro de Profesores

PROCESO DE DINAMIZACIÓN DEL PLAN TIC		
ACTUACIÓN	MOMENTO	RESPONSABLES
Renovación del Proyecto Códice Tic del centro	Primer Trimestre	Coordinador #CompDigEdu
Aprobación por el Claustro	Septiembre	Equipo Directivo
Seguimiento Comisión #CompDigEdu	De septiembre a junio	Equipo directivo y responsable TIC
Inclusión apartado TIC en la CCP	De octubre a junio	Equipo directivo

Para llevar a cabo las actuaciones relacionadas con este plan se diseñan las siguientes líneas de actuación:

RESPONSABLE	FUNCIONES Y TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Responsable #CompDigEdu	Organizar el acceso a los materiales en repositorios del almacenamiento y facilitarlos al profesorado	Durante todo el curso



	Coordinar y liderar el funcionamiento de la comisión TIC	Todo el curso
	Recopilar y ordenar los materiales didácticos y digitales según la PD de cada nivel	Todo el curso
	Coordinar con el equipo del CAU o realizar pequeños arreglos en el hardware	Todo el curso
	Ser el enlace con el asesor TIC del CFIE y Área de Programas de la DP	Todo el curso
	Participar en reuniones, Jornadas, Congresos y Grupos de Trabajo en relación con las TIC	Todo el curso
	Coordinar la elaboración de recursos propios por parte de los equipos docentes y asesorar en las necesidades de formación detectadas	Todo el curso
	Fomentar el uso de las tecnologías enmarcadas en los procesos de e-a	Todo el curso
	Establecer el punto de unión entre la comisión TIC y el resto del profesorado a través de la CCP	Septiembre
	Incentivar la participación del centro en Proyectos de Innovación Educativa vinculados con las TIC	Todo el curso
	Realizar el seguimiento del mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro (redes, servidores) y dinámica social del	Todo el curso



	centro (préstamos de dispositivos, accesibilidad, dinámicas de seguridad)	
	Actualizar, renovar y mantener la página web del centro	Semanalmente durante todo el curso
Comisión #CompDigEdu	Informar a la Comunidad Educativa sobre las actividades, propuestas y proyectos del centro Cuidar la imagen institucional cumpliendo la ley de protección de datos Elaborar el Plan TIC, contextualizarlo con los demás documentos del centro y promover su puesta en marcha y desarrollo Asesorar al profesorado sobre la aplicación de las TIC en los procesos de e-a Evaluar el nivel de competencia digital del profesorado Mantener al día el inventario de los dispositivos digitales del centro y promover un uso correcto de la red del centro y los dispositivos. Desarrollar actividades que promuevan el uso de las TIC Difundir el Plan TIC entre la Comunidad Educativa Dar a conocer el Plan de Acogida para	Durante todo el curso

	alumnado, familias y profesorado	
Responsable de formación	Coordinar la formación precisa según las necesidades detectadas entre el profesorado	
Equipo Directivo	Liderar el proceso de elaboración del Plan Gestionar los gastos relacionados con el Plan Salvaguardar los documentos y el equipamiento Promover actividades de formación del Claustro en aspectos relacionados con las TIC Incluir actualizaciones sobre utilización de dispositivos digitales en el RRI	

ALUMNADO:

La incorporación progresiva de la robótica educativa y el pensamiento computacional en el centro responde a la necesidad de desarrollar en el alumnado habilidades de resolución de problemas, razonamiento lógico, creatividad y trabajo cooperativo, contribuyendo al desarrollo de la competencia digital y al perfil de salida del alumnado al finalizar la Educación Primaria.

El uso de las TIC y la robótica educativa favorece la atención a la diversidad, permitiendo adaptar ritmos, facilitar el acceso al aprendizaje y promover la participación activa de todo el alumnado.

Para llevar a cabo el trabajo de las TIC hemos elaborado un itinerario TIC que nos permita abordar los aprendizajes de forma coordinada y progresiva a lo largo de las etapas de infantil y primaria.

El desarrollo del itinerario TIC contribuye al logro del perfil de salida del alumnado, especialmente en lo relativo a la competencia digital, el pensamiento crítico, la autonomía personal y el trabajo colaborativo. Este itinerario se detalla a continuación:



EDUCACIÓN INFANTIL – 3 AÑOS

Objetivo general: Primer contacto con el entorno digital y el pensamiento computacional de forma lúdica y manipulativa.

- **Competencias digitales:** CD4 (uso seguro), inicio CD5.
- **Herramientas:**
 - Ordenador del rincón digital.
 - Pizarra digital.
 - **Ratones Code & Go.**
- **Actividades:**
 - Juegos de desplazamiento con el ratón siguiendo caminos físicos.
 - Secuencias simples con tarjetas de dirección.

EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS

Objetivo general: Afianzar el manejo básico de dispositivos digitales e iniciarse en la secuenciación.

- **Competencias digitales:** CD4, CD5.
- **Herramientas:**
 - Tablets.
 - **Ratones Code & Go.**
 - **Robot KUBO.**
- **Actividades:**
 - Programación de recorridos sencillos.
 - Juegos de orientación espacial.
 - Juegos de lectoescritura y lógico-matemáticos.
 - Actividades interactivas en pizarra digital.

EDUCACIÓN INFANTIL – 5 AÑOS

Objetivo general: Uso funcional del dispositivo digital y consolidación del pensamiento computacional.

- **Competencias digitales:** CD2 (inicio), CD4, CD5.
- **Herramientas:**
 - Tablets.
 - **Ratones Code & Go.**
 - **Robot KUBO.**
- **Actividades:**



- Retos de programación en tapetes.
- Creación de recorridos temáticos (letras, números, cuentos).
- Creación de dibujos digitales.
- Juegos interactivos por rincones.
- **Autonomía:** Media-baja.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 1.º

Objetivo general: Consolidar el uso básico del dispositivo y afianzar la programación secuencial.

- **Competencias digitales:** CD1, CD4, CD5.
- **Herramientas:**
 - Tablets.
 - **Ratones Code & Go.**
 - **Robot KUBO.**
- **Actividades:**
 - Programación de recorridos con objetivos concretos.
 - Retos matemáticos y lingüísticos con robots.
 - Fichas interactivas.
 - Juegos de repaso.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 2.º

Objetivo general: Uso habitual de herramientas digitales y robótica educativa básica.

- **Competencias digitales:** CD1, CD3, CD5.
- **Herramientas:**
 - Tablets.
 - **Ratones Code & Go.**
 - **Robot KUBO.**
- **Actividades:**
 - Retos cooperativos.
 - Programación con condicionantes (evitar obstáculos).
 - Autoevaluaciones.
 - Actividades cooperativas.



EDUCACIÓN PRIMARIA – 3.º

Objetivo general: Iniciarse en la robótica estructurada y la creación de soluciones digitales.

- **Competencias digitales:** CD1, CD2, CD3, CD5.
- **Herramientas:**
 - Canva.
 - **LEGO SPIKE (inicio).**
 - Robot KUBO.
- **Actividades:**
 - Construcción de modelos simples.
 - Retos guiados de programación.
 - Infografías sencillas.
 - Proyectos guiados.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 4.º

Objetivo general: Uso creativo y funcional de la robótica educativa.

- **Competencias digitales:** CD1–CD5.
- **Herramientas:**
 - Canva.
 - **LEGO SPIKE.**
- **Actividades:**
 - Proyectos ABP con robótica.
 - Retos STEM.
 - Proyectos ABP.
 - Trabajo cooperativo digital.
- **Herramientas:**
 - Canva.
 - Teams.
 - Quizizz.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 5.º

Objetivo general: Profundizar en el pensamiento computacional y la robótica avanzada.

- **Competencias digitales:** CD1–CD5.
- **Herramientas:**
 - **LEGO SPIKE.**
 - CoSpaces.
- **Actividades:**
 - Proyectos interdisciplinarios.

- Retos de ingeniería.
- Retos de programación.
- Proyectos de centro.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 6.º

Objetivo general: Uso autónomo, responsable y crítico de la robótica y las TIC.

- **Competencias digitales:** CD1–CD5 (perfil de salida).
- **Herramientas:**
 - LEGO SPIKE.
 - Teams.
 - Canva.
 - Herramientas colaborativas Office 365.
- **Actividades:**
 - Proyectos STEAM.
 - Retos de robótica aplicados a problemas reales.
 - Proyectos interdisciplinarios.
 - Podcast escolar.

FAMILIAS

PERIODO	ACTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Septiembre – Octubre	Información inicial a las familias	Sesión informativa en reuniones generales de inicio de curso sobre el Plan Digital del centro, el uso educativo de las TIC y la introducción progresiva de la robótica (Code & Go, KUBO y LEGO SPIKE) por etapas.
Noviembre	Difusión de orientaciones digitales	Envío de un documento informativo a las familias con recomendaciones sobre uso responsable de dispositivos, hábitos saludables y acompañamiento digital en el

		hogar.
Enero – Febrero	Taller formativo para familias	Taller práctico dirigido a las familias sobre uso seguro y responsable de la tecnología, control parental y prevención de riesgos digitales, adaptado a las edades del alumnado.
Marzo – Abril	Participación en actividades TIC	Jornada de puertas abiertas o actividad demostrativa donde las familias puedan conocer y participar en experiencias de robótica educativa desarrolladas en el centro.
mayo	Difusión de proyectos TIC	Publicación y exposición de proyectos digitales y de robótica realizados por el alumnado a lo largo del curso, fomentando la visibilidad del trabajo realizado.
junio	Evaluación y mejora	Realización de una encuesta digital a las familias para valorar las actuaciones realizadas y detectar necesidades de mejora de cara al curso siguiente.

c) Indicadores de seguimiento

Para llevar a cabo el proceso de valoración y seguimiento del presente PLAN TIC, los instrumentos a utilizar para realizar el seguimiento y diagnóstico del plan van a ser variados, caso de la memoria de final de curso, las actas y acuerdos tomados en las reuniones de la comisión TIC. Así, podemos establecer las líneas de actuación a partir de



las siguientes herramientas:

HERRAMIENTAS PROPIAS	HERRAMIENTAS ESTANDARIZADAS
<ul style="list-style-type: none">✗ Encuestas de satisfacción✗ Formularios específicos (Forms)✗ Documento de evaluación de la práctica docente✗ Evaluación de la comisión tic.✗ Decisiones adoptadas por la comisión TIC✗ Resultados de la evaluación del alumnado	<ul style="list-style-type: none">✗ Herramienta de auto-reflexión SELFIE de centro✗ Autoevaluación CoDiCe TIC

PROFESORADO-CENTRO

PLAN TIC						
INDICADORES A EVALUAR DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.						
ITEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Desarrollo del interés por la utilización de las TIC como herramientas que contribuyen en el repaso y ampliación de los contenidos desarrollados en el aula, contribuyendo a la adquisición de la competencia digital.						
Experimentación y dominio las herramientas TIC básicas con las que se cuenta en el aula: ordenador, portátiles, pizarra						



	digital, proyector, tablets, etc., tanto en los alumnos como por parte del profesorado.								
	Fomento del aprendizaje cooperativo mediante la utilización de las TIC, en algunas plataformas y entornos de aprendizaje (office 365).								
	Mejora de la práctica docente a partir del dominio y utilización de las TIC, siendo conscientes de las ventajas que supone para la formación del alumnado								
	Puesta en marcha de planes de formación y colaboración entre los miembros del equipo docente, facilitando el dominio de herramientas TIC diversas.								
	Desarrollo de líneas de trabajo cooperativo entre el profesorado para revisar, crear y compartir contenidos propios.								
PLAN TIC									
INDICADORES A EVALUAR DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.									
ITEM			VALORACIÓN			OBSERVACIONES			
			1	2	3	4	5		



	<p>Establecimiento la Web del colegio como una herramienta de información a las familias sobre actividades del centro, y establecer un protocolo de actuación para llevar a cabo su mantenimiento y actualización de forma periódica.</p>								
	<p>Creación perfiles de RRSS para dar a conocer tanto las actividades y propuestas realizadas desde el centro como difundir la información importante de otras administraciones y entidades.</p>								
	<p>Mejora de la comunicación entre el centro y el resto de la comunidad educativa (alumnos, familias y otras administraciones o entidades) utilizando las TIC.</p>								
	<p>Facilitación de la comunicación e interacción entre el profesorado y las familias a través de plataformas digitales, contribuyendo de esta forma a una comunicación más rápida, fluida y enriquecedora para todos.</p>								



	Acceso a las familias todos los recursos necesarios para llevar a cabo las gestiones relacionadas con el centro: (formularios, circulares, enlaces a documentos oficiales...)								

PLAN TIC						
ITEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Creación de rutas y plataformas para que los alumnos utilicen las TIC de una forma fácil y segura, (portal Educacyl, Office 365...) bajo la supervisión del maestro o tutor.						
Búsqueda de acuerdos y convenios con otros miembros de la comunidad educativa, que nos permitan conseguir recursos digitales y de otro tipo para el centro.						



	Elaboración de protocolo de actuación ante los problemas y deficiencias digitales que se registren en el centro. (hoja de incidencia al coordinador TIC, y que este tome nota para revisar y resolver la incidencia o avisar al técnico informático).									
	Fomento entre el alumnado la utilización adecuada de las TIC, incidiendo en la necesidad de tomar medidas de seguridad y confianza digital, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.									

ALUMNADO

PLAN TIC						
INDICADORES A EVALUAR DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.						
ITEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Desarrollo del interés por la utilización de las TIC como herramientas que contribuyen en el repaso y ampliación de los contenidos desarrollados en el						



	aula, contribuyendo a la adquisición de la competencia digital.										
	Experimentación y dominio las herramientas TIC básicas con las que se cuenta en el aula: ordenador, portátiles, pizarra digital, proyector, tablets, etc., tanto en los alumnos como por parte del profesorado.										
	Fomento del aprendizaje cooperativo mediante la utilización de las TIC, en algunas plataformas y entornos de aprendizaje (office 365).										

PLAN TIC											
INDICADORES A EVALUAR DE LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA.											
ITEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES					
	1	2	3	4	5						
Elaboración de protocolo de actuación ante los problemas y deficiencias digitales que se registren en el centro. (hoja de incidencia al coordinador TIC, y que este tome nota para revisar y resolver la incidencia o avisar al											



técnico informático).								
Fomento entre el alumnado la utilización adecuada de las TIC, incidiendo en la necesidad de tomar medidas de seguridad y confianza digital, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.								

FAMILIAS

PLAN TIC						
INDICADORES A EVALUAR DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.						
ITEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Establecimiento la Web del colegio como una herramienta de información a las familias sobre actividades del centro, y establecer un protocolo de actuación para llevar a cabo su mantenimiento y actualización de forma periódica.						
Actualización de los perfiles de RRSS para dar a conocer tanto las actividades y propuestas realizadas desde el centro como difundir la información importante de otras administraciones y						

	entidades.							
	Mejora de la comunicación entre el centro y el resto de la comunidad educativa (alumnos, familias y otras administraciones o entidades) utilizando las TIC.							
	Facilitación de la comunicación e interacción entre el profesorado y las familias a través de plataformas digitales, contribuyendo de esta forma a una comunicación más rápida, fluida y enriquecedora para todos.							
	Acceso a las familias todos los recursos necesarios para llevar a cabo las gestiones relacionadas con el centro: (formularios, circulares, enlaces a documentos oficiales...)							

EVALUACIÓN

De cada objetivo planteado en el apartado a) de este plan se hará una breve valoración de su logro/consecución y se harán aquellas propuestas de mejora si fueran necesarias.

De igual forma, el análisis de todos los aspectos incluidos en el apartado de

seguimiento de las actuaciones.

De igual forma, en el proceso de evaluación de este plan TIC, llevaremos a cabo los siguientes aspectos.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Al finalizar el período de vigencia del Plan, se realizará un análisis por parte de la Comisión TIC del desarrollo del Plan para comprobar el grado de implantación de las propuestas de mejora, así como de otros aspectos contemplados en el Plan.

- Valoración de la difusión y dinamización realizada.

Igualmente, al término de cada curso académico se enviará un cuestionario Forms al profesorado, el alumnado de 5º y 6º y a las familias para que valoren estas cuestiones.

- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Los resultados del cuestionario Forms y del análisis realizado por la Comisión TIC serán objeto de revisión y servirán para mejorar el Plan durante el siguiente curso escolar.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.