

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Indice:

1.	Justificación	2
2.	Objetivos generales	3
3.	Funciones del tutor	4
4.	Actividades y temporalización	5
5.	Metodología	9
6.	Evaluación del plan	9

1. OBJETIVOS GENERALES

Nuestro Plan de Acción Tutorial propone el desarrollo y la adquisición de los siguientes objetivos:

- a. Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus actitudes e intereses diferenciados.
- b. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y alumnas.
- c. Resaltar los aspectos orientadores de la educación, atendiendo al contexto real en que viven los alumnos y alumnas y favoreciendo la adquisición de aprendizajes mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente "educación para la vida".
- d. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos/as han de ir adoptando opciones en su vida.
- e. Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, el fracaso y la inadaptación escolar.
- f. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y familias.

Objetivos para Segundo Ciclo de Educación Infantil
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las características personales y contextuales del alumnado.
<ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades de acogida y familiarización con el centro y su dinámica.
<ul style="list-style-type: none">• Reforzar el sentimiento de identidad personal en el alumnado
<ul style="list-style-type: none">• Afianzar la expresión de los sentimientos propios y el reconocimiento de los sentimientos de los demás.
<ul style="list-style-type: none">• Consolidar hábitos de higiene y aseo personal.
<ul style="list-style-type: none">• Incrementar la autonomía personal y ayudar en las tareas de casa.
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar ejemplos y situaciones que favorezcan actitudes de respeto hacia los demás y de cuidado hacia su medio físico.
<ul style="list-style-type: none">• Incrementar el repertorio de habilidades básicas de relación social.
<ul style="list-style-type: none">• Habilidades sociales: autoconocimiento, autonomía, autoestima, comunicación, escucha, solución de conflictos, pensamiento positivo, asertividad.
<ul style="list-style-type: none">• Incentivar la interacción con los compañeros mediante el juego.
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar situaciones y juegos que motiven escolarmente al alumnado.
<ul style="list-style-type: none">• Afianzarles en el control de su impulsividad mediante el juego y las instrucciones.

<ul style="list-style-type: none">• Reforzar habilidades cognitivas básicas.
<ul style="list-style-type: none">• Poner en práctica medidas de atención a la diversidad.
<ul style="list-style-type: none">• Realizar al menos tres reuniones grupales con los padres del alumnado durante el curso escolar.
<ul style="list-style-type: none">• Intercambiar información y facilitar la colaboración de las familias.

Objetivos para Educación Primaria

<ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades de acogida y familiarización con el centro y su dinámica.
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las características personales y contextuales del alumnado.
<ul style="list-style-type: none">• Propiciar en el aula un clima emocional y social que fomente las relaciones interpersonales y el equilibrio afectivo personal.
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar actividades para que el alumnado tome conciencia de sus propias características y posibilidades.
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar los valores contemplados en nuestro Proyecto Educativo y favorecer la aceptación de las diferencias.
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer en el alumnado el diálogo y las habilidades sociales que le permitan la adquisición de una competencia social sólida.
<ul style="list-style-type: none">• Poner en práctica medidas de atención a la diversidad.
<ul style="list-style-type: none">• Realizar al menos tres reuniones grupales con los padres del alumnado durante el curso escolar.
<ul style="list-style-type: none">• Intercambiar información y facilitar la colaboración de las familias
<ul style="list-style-type: none">• Poner en práctica medidas de atención a la diversidad y realizar las adaptaciones curriculares necesarias.
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer en el alumnado el diálogo y las habilidades sociales que le permitan la adquisición de una competencia social sólida.
<ul style="list-style-type: none">• Potenciar actitudes positivas en la aceptación de normas, no como algo impuesto sino necesario para la convivencia, participando en la elaboración de las normas de clase

2. FUNCIONES DEL TUTOR

En el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria, podemos leer en el capítulo IV, artículo 45, lo siguiente: "La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente". "Cada grupo tendrá un maestro tutor que será designado por el Director, a propuesta del Jefe de estudios". En el Artículo 46 nos habla acerca de las funciones del Tutor.

Los maestros tutores ejercerán las siguientes funciones:

a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del jefe de estudios. Para ello, podrán contar con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.
b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de un ciclo a otro, previa audiencia de sus padres o tutores legales.
c) Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, para proceder a la adecuación personal del currículo.
d) Facilitar la integración de los alumnos en el centro.
e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.
f) Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la jefatura de estudios.
g) Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
h) Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
i) Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos.
j) Atender y cuidar, junto con el resto de los profesores del centro, a los alumnos en los períodos de recreo y en otras actividades no lectivas.

El Director/a del Centro coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

3. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

Consideramos que las funciones establecidas para el tutor/a deben ser el punto de partida de la organización de la tutoría en tres ámbitos: alumnado, profesorado y familias. De modo orientativo podemos concretar estas funciones y ámbitos de actuación de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL

- **CON ALUMNOS**

ACOGIDA E INTEGRACIÓN		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Periodo de adaptación.	3 AÑOS	SEPTIEMBRE
-Integración de alumnado nuevo a través de juegos de cooperación e identificación	INFANTIL	A LO LARGO DEL CURSO
-Actividades del plan de acogida	INFANTIL	A LO LARGO DEL CURSO
-Juegos de presentación y cooperación (Inglés)	INFANTIL	SEPTIEMBRE

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO-CLASE		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Reuniones generales e individuales con padres	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO
-Organización de espacios a través de rincones		
-Establecimiento de normas		

ADQUISICIÓN Y MEJORA DE HÁBITOS DE TRABAJO		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Rutinas y autonomía a través de refuerzos positivos	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO
-Trabajo de rutinas (inglés)		

DESARROLLO PERSONAL		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Fomento de la integración y convivencia en el aula		

-Valorar el esfuerzo personal (de acuerdo con las capacidades de cada alumno) -Actividades que supongan pequeños retos	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO
---	----------	--------------------

PROCESO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Informes mensuales individualizados y trimestrales -Observación continua -Intervención inmediata para subsanar dificultades	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO

• **CON EL PROFESORADO**

COORDINACIÓN CON MAESTROS ESPECIALISTAS		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Intercambio de información sobre rendimiento, actitudes, actividades,... -Coordinación para la intervención educativa	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO

COORDINACIÓN CON MAESTROS DE APOYO		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Intercambio de información -Participar en la elaboración de actividades conjuntas para la intervención educativa.	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO

EQUIPOS DOCENTES INTERNIVEL		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Seguimiento y evaluación de las tareas planificadas -Programación curricular	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO

OTROS PROFESIONALES		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Intercambio de información y evaluación sobre estrategias	INFANTIL	

para el proceso de enseñanza –aprendizaje.		A LO LARGO DEL AÑO
--	--	--------------------

- **CON LAS FAMILIAS**

INFORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN FAMILIAS-CENTRO		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
-Informes mensuales, reuniones generales y entrevistas individualizadas	INFANTIL	A LO LARGO DEL AÑO

EDUCACIÓN PRIMARIA

• CON ALUMNOS

ACOGIDA E INTEGRACIÓN		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Acogida y presentación de los alumnos.	PRIMARIA	INICIO DEL CURSO
-Visita al cole de las familias de los nuevos alumnos.	PRIMARIA	TODO EL CURSO
-Conocer los distintos espacios físicos y a los profesores del centro	Todos	Septiembre
-Actividades de acogida y presentación	Todos	Septiembre
-Realización de pruebas, para ver los conocimientos previos.	Primaria.	Septiembre.
-Actividades de presentación y cooperativas	Primaria	Septiembre

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO-CLASE		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
-Emplear diferentes agrupamientos dependiendo de los alumnos.	PRIMARIA	Septiembre
-Asambleas para favorecer el dialogo y la resolución de conflictos.	PRIMARIA	Todo el curso
-Recogida de información sobre los alumnos	PRIMARIA 1º y 2º	Septiembre Todo el curso
-Identificación de alumnos con dificultades de aprendizaje o adaptación	PRIMARIA 4º, 5º y 6º	Septiembre Todo el curso.
-Normas de funcionamiento del aula y del centro	PRIMARIA	Septiembre.
-Sugerencia de actividades para aprender a estudiar.	PRIMARIA	A lo largo de todo el curso
-Dinámicas de grupo “role-plays” para detectar habilidades.		
- Establecer normas de trabajo y comportamiento dentro del aula		

ADQUISICIÓN Y MEJORA DE HÁBITOS DE TRABAJO		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
- Realizar hábitos de trabajo autónomo.	PRIMARIA	TODO EL CURSO
- Fomentar los hábitos saludables.	PRIMARIA	TODO EL CURSO
-Desarrollo de hábitos de trabajo individual y en grupo.	1º, 2º y 3º	Todo el curso

-Planificación del trabajo personal -Desarrollo de hábitos de trabajo: sentarse correctamente, actitud de escucha, cuidado del material.	PRIMARIA PRIMARIA	Todo el curso Septiembre.
---	----------------------	------------------------------

DESARROLLO PERSONAL		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
- Actividades grupales para la participación y cooperación.	PRIMARIA	TODO EL CURSO
- Actividades de desarrollo de la imagen positiva de los alumnos.	PRIMARIA	TODO EL CURSO
-Trabajo en grupo con exposiciones, murales...	1º, 2º y 3º PRIMARIA	Todo el curso Todo el curso
-Tareas que promuevan la mejora de las relaciones interpersonales	PRIMARIA	Todo el curso
-Técnicas de dinámica grupos	PRIMARIA	Todo el curso
-Mejorar la convivencia.	PRIMARIA	Todo el curso
-Trabajar la integración en el aula.	PRIMARIA	Todo el curso
-Valorar el trabajo individual de cada alumno, acorde con sus capacidades		

PROCESO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
- Evaluación inicial de los alumnos.	PRIMARIA	INICIO DEL CURSO
- Información a las familias (mensualmente y trimestralmente).	PRIMARIA	TODO EL CURSO
-Evaluación continua	PRIMARIA	Todo el curso
-Búsqueda de alternativas a situaciones reales	PRIMARIA	Todo el curso
-Colaborar con EOEP en la evaluación de NEE	PRIMARIA	Todo el curso
-Reflexionar sobre las evaluaciones, comentar los resultados	PRIMARIA	Tras las evaluaciones
-Informes individualizados de los alumnos	PRIMARIA	Tercer trimestre
-Visita y convivencia en el IES.	6º Primaria.	

• **CON EL PROFESORADO**

COORDINACIÓN CON MAESTROS ESPECIALISTAS		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
- Información de las características del grupo de alumnos.	PRIMARIA	INICIO DEL CURSO
- Intercambio de de información en las reuniones.		TODO EL CURSO
-Conocer horario de especialistas		Septiembre
-Coordinación en metodología y estrategias para cambiar conductas inadaptadas		Todo el curso
-Desarrollo y evaluación de las tareas planificadas.		Todo el curso

COORDINACIÓN CON MAESTROS DE APOYO		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el horario de los maestros de apoyo. - Coordinación en las evaluaciones de los alumnos con apoyos. -Ayudar en la elaboración de las adaptaciones curriculares. -Intercambiar información con profesorado de apoyo -Coordinación en la evaluación para realizar los informes a las familias 	PRIMARIA	1 ^{er} TRIMESTRE
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	1 ^{er} TRIMESTRE
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	AL FINAL DE CADA TRIMESTRE
EQUIPOS DOCENTES INTERNIVEL		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> - Programar contenidos. - Desarrollo y evaluación de las tareas programadas. -Seguimiento y evaluación del trabajo planificado. 	PRIMARIA	INICIO DE CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO

OTROS PROFESIONALES		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con el EOEP sobre la situación de los ACNEAEs. - Derivación de alumnos al EOEP. -Intercambio de información sobre estrategias y colaboración en las ACS. 	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO

• **CON LOS PADRES**

INFORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN FAMILIAS-CENTRO		
ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones individuales con las familias. - Información a las familias. - Entrevistas individuales para el intercambio de información para el seguimiento de sus hijos -Fomento del diálogo familia-centro -Reuniones puntuales cuando sean necesarias tanto a nivel individual como colectivo sobre aspectos del aprendizaje o del centro -Información periódica sobre adquisición de aprendizajes y conducta de los alumnos 	PRIMARIA	1 ^{er} TRIMESTRE
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO
	PRIMARIA	TODOS EL CURSO

4. METODOLOGÍA

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc.

El tutor va a constituir el eje de la articulación de las relaciones educativas en el centro escolar y actuará teniendo en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- Mostrar coherencia entre lo que piensa, dice y hace.
- Proporcionar experiencias que no infundan ansiedad, temor o inseguridad.
- Ausencia de amenazas para lograr el desarrollo positivo del concepto de sí mismo
- Comprometer a los alumnos y hacerlos partícipes en el establecimiento y logro de objetivos, haciéndoles de esta manera más responsables.
- Procurar una enseñanza experimental y participativa, encauzada a desarrollar en los alumnos el ser agentes de su aprendizaje.
- Hacer juicios positivos y resaltar los logros. Evitar los juicios negativos y las comparaciones.
- Crear un clima adecuado para que los alumnos se sientan libres para expresarse.
- Enseñar a los alumnos a autoevaluarse de forma realista y a estar satisfechos consigo mismos
- Conseguir que sean capaces de elogiar y valorar a los otros.
- Trabajar de manera más directa y personalizada con los alumnos con un nivel más bajo de autoestima.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación ha de considerarse como uno de los actos más importantes del proceso educativo. Debe ser, por tanto, sustancial al hecho mismo de poner en marcha una experiencia.

Desde nuestra perspectiva, la evaluación no consiste sólo en medir los resultados en función de los objetivos propuestos, sino que es un medio para regular todo el proceso. Entendemos, además, que ésta debe ser un instrumento que sirva para detectar necesidades, promover el diálogo y buscar soluciones.

En relación al PAT, el proceso evaluativo no tiene otra finalidad que la de favorecer la reflexión sobre la planificación y la práctica tutorial.

La información obtenida nos dará datos sobre la efectividad de nuestra intervención tutorial, pudiendo ayudar en la revisión y, en su caso, modificación del Plan. Por otra parte, ha de llevarnos también a comprobar si satisface o no las necesidades del profesorado, de las familias y, especialmente, del alumnado, pues son los principales destinatarios y receptores de dicha intervención.

Esta no es una tarea sencilla. Como tal proceso complejo, requiere una planificación, la aplicación de unas estrategias e instrumentos de recogida de información que han de ser diseñados y ajustados a las características de cada situación y, en último término, requiere el desarrollo de un análisis riguroso de la información obtenida. Con los resultados de la evaluación y las propuestas de acción sugeridas, se podrá, por un lado, facilitar informes y propuestas a la dirección del centro, a cada uno de los tutores/as, así como al equipo de orientación; y, por otro, posibilitar un diálogo constructivo sobre los resultados con el fin de buscar conjuntamente las soluciones apropiadas.

Objetivos de la evaluación

- Conocer cómo se ha planificado y su adecuación a las características, posibilidades y necesidades del contexto en el que se desarrolla.
- Evaluar el desarrollo del PAT, analizando los principales aspectos positivos y negativos, valorando los avances realizados y las dificultades, detectando necesidades, etc.
- Valorar los resultados en función de la consecución de los objetivos del PAT, tanto de los planificados como de los no previstos.
- Orientar en la toma de decisiones que posibilite la introducción de cambios que permitan mejorar su proceso de realización y ajustar actuaciones posteriores en base a criterios contrastados.

Para llevar a cabo la evaluación de este plan hemos analizar los siguientes aspectos:

<u>ASPECTOS A VALORAR</u>	
<u>Objetivos del plan de actuación</u>	
<u>CON LOS ALUMNOS</u>	
ACOGIDA E INTEGRACIÓN	
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO-CLASE	
ADQUISICIÓN Y MEJORA DE HÁBITOS DE TRABAJO	
DESARROLLO PERSONAL	
PROCESO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	
<u>CON EL PROFESORADO</u>	
COORDINACIÓN CON MAESTROS ESPECIALISTAS	
COORDINACIÓN CON MAESTROS DE APOYO	
EQUIPOS DOCENTES INTERNIVEL	
OTROS PROFESIONALES.	
<u>CON LAS FAMILIAS</u>	
INFORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN FAMILIAS-CENTRO	
<u>METODOLOGÍA</u>	

El principal responsable del Plan de Evaluación es el Director del Centro con la colaboración de los tutores y el apoyo del equipo de orientación del centro. Además, participarán en la evaluación las familias y el alumnado, ya que ellos han sido los principales beneficiarios y también podrán aportar conclusiones, si bien éstas estarán dirigidas por el equipo docente.

El director del centro

Enrique Rodríguez Guerras